Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "География" для учащихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

- Положением о рабочих программ педагога, реализующих ФГОС второго поколения;

-Программы Е.М. Домогацких, который подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник « География» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012. , который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

-Учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 7 классе на изучение географии отводится 70 часов. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися

Цели обучения курса:

Цель курса создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД*:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | | | Содержание | Количество часов |
| I. Раздел. Планета на которой мы живем | | | | 24 |
| 1. Литосфера-подвижная твердь | | Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними  формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические  пояса планеты.  Основные образовательные идеи:   * Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света. * Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте)  и человек. * Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.   Практическая работа:  Составление картосхемы «Литосферные плиты». | | 7 |
| 2. Атмосфера-мастерская климата | | Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата.  Разнообразие климатов Земли.  Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов | | 6 |
| 4. Мировой океан-синяя бездна | | Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.  Основные образовательные идеи:   * Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли. * Мировой океан — колыбель жизни.   Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | | 5 |
| 5. Геосфера | | Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты.  Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны.  Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.  Основные образовательные идеи:   * Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности * Природные зоны и человек.   Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам. | | 2 |
| 6. Человек-хозяин планеты | | Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.  Основные образовательные идеи:   * С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы. * Особенности расовой, национальной религиозной картины мира. * Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса. | | 4 |
| II. Раздел. Материки планеты Земля | | | | 44 |
| 1. Африка. | История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.  Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  Основные образовательные идеи   * Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга. * Африка – материк равнин. * Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности. * Своеобразие регионов Африки: * Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир. * Западная и Центральная Африка -  разнообразие народов и культур. * Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки; * Южная Африка – саванны и пустыни,  богатейшие полезные ископаемые. | | | 10 |
| 2. Австралия. | История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.   Основные образовательные идеи   * Самый маленький и самый засушливый материк. * Самый низкий материк, лежащий  вне сейсмической зоны. * Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы * Изменение человеком природы: завезенные растения и животные. * Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы. * Океания — особый островной мир. | | | 6 |
| 3. Антарктида. | Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.  Основные образовательные идеи   * Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ * Антарктида — материк без постоянного населения. | | | 2 |
| 4. Южная Америка. | Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.  Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад.  Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  Основные образовательные идеи   * Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями. * Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и  самые длинные горы суши. * Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны. | | | 9 |
| 5. Северная Америка. | Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки.  Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.  Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  Основные образовательные идеи   * Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой. * Равнины на востоке и горы на западе.  Кордильеры – главный горный хребет. * Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса. * Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки. | | | 8 |
| 6. Евразия. | Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.  Основные образовательные идеи:   * Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли. * Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. * Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа. * Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария. * Евразия — самый заселенный материк Земли. * Особенности регионов Европы  (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная). | | | 9 |
| Промежуточная аттестация | | | | 1 |
| III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.  Основные образовательные идеи:   * Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой. * Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем. | | | 1 |
| Итого | | | | 70 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| 1. | Планета на которой мы живем .Литосфера-подвижная твердь. | |  | | --- | | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся . | | 7 |
| 2. | Атмосфера-мастерская климата | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 6 |
| 3. | 4. Мировой океан-синяя бездна | |  | | --- | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; подготовка сообщений из рубрики это интересно. | | 5 |
| 4. | Геосфера | |  | | --- | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | | 2 |
| 5. | Человек-хозяин планеты | |  | | --- | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог. | | 4 |
| 6. | Материки планеты Земля .Африка. | |  | | --- | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | 10 |
| 7. | Австралия. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи . | 6 |
| 8. | Антарктида. | |  | | --- | | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | 2 |
| 9. | Южная Америка. | |  | | --- | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | | 9 |
| 10. | Северная Америка. | |  | | --- | | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Воспитание культуры общения ..Формирование и развитие оценочных умений. Воспитание гуманности. | | 8 |
| 11. | Евразия. | |  | | --- | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 9 |
| 12 | Промежуточная аттестация. Взаимоотношения природы и человека | Воспитание культуры общения .Формирование и развитие оценочных умений. | 2 |
|  | Итого | | 70 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема раздела  Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|
| План | факт |
| Литосфера - подвижная твердь (7ч) | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1/1 |  |  | Материки и океаны. Части света. | объясняют:   * географические явления и процессы * причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. * определяют: * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;   местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.  Узнают о географической    и исторической классификации суши, топонимику названий.  Показывают на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты. |
| 2/2 |  |  | Геологическое время | узнают Эры и периоды, события в них. Ледниковый период. Читать геохронологическую таблицу. Умеют ориентироваться в событиях геологического времени. |
| 3/3 |  |  | Строение земной коры | Узнают о материковой и океанической земной коре – их отличия. Постулаты   гипотезы   Вегенера, основные     положения    теории литосферных     плит.  Читают тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения. |
| 4/4 |  |  | Практическая     работа: Составление картосхемы  «Литосферные  плиты». | узнают: Происхождение впадин океанов и материков.  Выявляют крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения. |
| 5/5 |  |  | Литосферные плиты и современный рельеф.  НРК. Эрозии, выветривание и оползни. | Узнают о расхождении и столкновении литосферных плит, явлениях на границах литосферных плит. Читают и анализируют карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой. |
| 6/6 |  |  | Платформы и равнины.  НРК. Область равнин Республики Татарстан . | Узнают о положении форм  рельефа  в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.  Читают и анализирую карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой |
| 7/7 |  |  | Складчатые пояса и горы. | Узнают о Классификации гор. Эпохи горообразования.  Определяют возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования. |
| Атмосфера – мастерская климата  (6ч) | | | | |
| 8/1 |  |  | Пояса планеты | объясняют:   * географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; * формирование климатических поясов; * действие климатообразующих факторов.   определяют:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; * местоположение климатических поясов. |
|  |  |  |  | Узнают  о поясах     атмосферного давления, поясах увлажненности, распределение осадков  Объясняют зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы . |
| 9/2 |  |  | Пояса планеты |
| 10/3 |  |  | Воздушные       массы | Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы.  Составляют модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов. |
| 11/4 |  |  | Климатические пояса. |
| 12/5 |  |  | Климатообразующие факторы. | Узнают о широтноемположение. Влиянии океанов.  Объясняют механизм формирования постоянных ветров на Земле |
| 13/6 |  |  | Климатообразующие факторы.  Неблагоприятные и опасные атмосферные явления. |
| Мировой океан – синяя бездна (5ч) | | | | |
| 14/1 |  |  | Практическая     работа:  Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных  форм рельефа дна океана. | объясняют:   * географические явления и процессы в гидросфере; * формирование системы поверхностных океанических течений.   определяют:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  Мировой океан, морское течение;   местоположение крупнейших морских течений.  Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана.  Определяют границы океанов, анализ круговорота воды |
| 15/2 |  |  | Движения вод Мирового океана | Узнают: Средняя соленость, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений.  Определяют соленость воды океанов и их частей, составление классификаций. |
| 16/3 |  |  | Органический мир океана | Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов.  Обобщают собственные знаний, формулируют выводы |
| 17/4 |  |  | Особенности отдельных океанов | узнают: Особенности океанов. Границы  между ними.  Анализировают и синтезируют информацию. Представляют тему в виде портфолио по заданному плану. |
| 18/5 |  |  | Особенности отдельных океанов |
| Географическая оболочка – живой механизм (2ч) | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 19/1 |  |  | Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.  НРК. Геобатаническое районирование. | объясняют:  явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.  определяют:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;   местоположение природных зон.  узнают: Географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание.  Осознают сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны |
| 20/2 |  |  | Практическая     работа:  Описание природных зон Земли  по географическим картам. | Умеют: Строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. Решать учебные задачи. |
| Человек – хозяин планеты (4ч) | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 21/1 |  |  | Освоение Земли человеком. Охрана природы.  НРК. Охрана природных ресурсов Республики Татарстан | объясняют:  географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.  определяют:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:  человеческая раса;   местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.  узнают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия.  Создают информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представляют результаты самостоятельного изучения материала. |
| 22/2 |  |  | Население Земли.  НРК. Национальные ремесла и промыслы. Этнокультура. | узнают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав  Создают информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представляют результаты самостоятельного изучения материала |
| 23/3 |  |  | Страны мира | узнают: Политическая карта. Типологии стран современного мира.  Составляют типологий стран мира. |
| 24/4 |  |  | Страны мира |
| Материки планеты Земля.  Африка — материк коротких теней (10ч) | | | | |
| 25/1 |  |  | Географическое положение  и история  исследования Африки | объясняют:   * географические особенности природы материков и океанов. * географическая специфика отдельных стран. * результаты выдающихся географических открытий и путешествий. * определяют: * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;   местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.  узнают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану.  Наносят на контурную карту позиции географического положения материка. |
| 26/2 |  |  | Практическая     работа:  Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг. |
| 27/3 |  |  | Геологическое строение и рельеф Африки | узнают: Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка,  размещение полезных ископаемых.  Анализируют причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей |
| 28/4 |  |  | Климат Африки | Узнают об особенностях климата. Работают с климатограммами |
| 29/5 |  |  | Гидрология Африки | узнают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин.  номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира  Определяют границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывают зависимость внутренних вод от климата и рельефа |
| 30/6 |  |  | Разнообразие природы Африки. | узнают: Природные зоны Африки, экологические проблемы.  Выявляют взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану |
| 31/7 |  |  | Разнообразие природы Африки. |
| 32/8 |  |  | Население Африки | узнают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы  Совершенствуют умения работать с картой плотности населения |
| 33/9 |  |  | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | узнают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города.  Анализировают объекты и ситуации;  синтезировают как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. |
| 34/10 |  |  | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка |
| Австралия — маленький великан (6ч) | | | | |
| 35/1 |  |  | Географическое положение  и история  исследования Австралии | объясняют:   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   определяют:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;   местоположение отдельных территорий по их существенным признакам  Узнают об истори географических открытий Австралии, номенклатуру береговой линии, влияние ФГП на природу материка.  Дают характеристику географического положения материка по плану, используют дополнительные источники знаний |
| 36/2 |  |  | Компоненты природы Австралии | узнают: Причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы.  Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод.  Характеризуют рельеф материка по плану, определяют набор полезных ископаемых по карте, объясняют закономерности их размещения.  Формируют умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа. |
| 37/3 |  |  | Компоненты природы Австралии |
| 38/4 |  |  | Особенности природы Австралии | узнают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.  Формируют умение публичных выступлений |
| 39/5 |  |  | Австралийский Союз | узнают: особенности размещения населения, крупнейшие города,  достопримечательности.  Публично выступают по теме, работают с картой плотности населения |
| 40/6 |  |  | Океания | узнают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории.  Создают презентации по заданному плану. Организовывают собственную учебную деятельность |
| Антарктида — холодное сердце (2ч). | | | | |
| 41/1 |  |  | Географическое положение  и история  исследования Антарктиды | объясняют:   * географические особенности природы материков и океанов. * результаты выдающихся географических открытий и путешествий. * определяют: * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;   местоположение отдельных территорий по их существенным признакам  узнают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды  Объясняют особенности формы материка на картах мира, работают с контурными картами, анализируют источники информации |
| 42/2 |  |  | Особенности природы Антарктиды | узнают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир  Разрабатывают проекты исследования территории |
| Южная Америка (9ч). | | | | |
| 43/1 |  |  | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | Объясняют   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий. * определяют: * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;   местоположение отдельных территорий по их существенным признакам  Знают: ФГП материка, история исследования материка  Умеют: Сравнивать и делать выводы, установить влияние ФГП на природу. |
| 44/2 |  |  | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | узнают: Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа  Описывают особенности строения поверхности, работают с профилем рельефа материка |
| 45/3 |  |  | Климат    Южной Америки | узнают: Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток.  Работают по климатограммам и таблицам климата |
| 46/4 |  |  | Климат    Южной Америки |
| 47/5 |  |  | Гидрография Южной Америки | узнают: особенности  речных бассейнов, номенклатура внутренних вод  Описывают речные системы по плану, оценивают возможность их использования    в    хозяйстве |
| 48/6 |  |  | Разнообразие природы Южной Америки | узнают: Амазония, припродные зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд  Совершенствуют умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации |
| 49/7 |  |  | Практическая     работа:  Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки |
| 50/8 |  |  | Население Южной Америки | узнают: Народы и страны материка, распределение населения по территории  Анализируют и сопоставляют карты разного содержания. |
| 51/9 |  |  | Регионы Южной Америки |
| Северная Америка — знакомый незнакомец (8ч). | | | | |
| 52/1 |  |  | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования | объясняют:   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   определяют:   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;   местоположение отдельных территорий по их существенным признакам  узнают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте  Работают с тематическими картами, применяют знания в новой ситуации, сравнивают географические объекты. |
| 53/2 |  |  | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | узнают: Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа.  Публично выступают, дают сравнительную характеристику рельефа, описывают внешний облик объекта, строят профиль. Выявляют роль оледенения в формировании рельефа материка |
| 54/3 |  |  | Климат Северной Америки | узнают: Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса  Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов;  обобщать и сравнивать данные;  подводить под понятие, выводить следствия;  устанавливать причинно-следственные связи. |
| 55/4 |  |  | Практическая     работа:  Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. |
| 56/5 |  |  | Гидрография Северной Америки | узнают: Номенклатура внутренних вод  Описывают речные системы по плану. |
| 57/6 |  |  | Разнообразие природы Северной Америки | узнают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.  Оценивают условия жизни населения, составляют характеристики природных зон по плану в таблице |
| 58/7 |  |  | Население Северной Америки | узнают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия.  Используют средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации |
| 59/8 |  |  | Регионы Северной Америки |
| Евразия  – музей природы (9ч) | | | | |
| 60/1 |  |  | Географическое положение и история  исследования Евразии | объясняют:   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран. * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   определяют   * географические объекты и явления по их существенным признакам;   местоположение отдельных территорий по существенным признакам.  узнают: Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии  Устанавливают влияние ФГП на природу, публичные выступления. |
| 61/2 |  |  | Геологическое строение и рельеф Евразии | узнают: Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых  Составляют характеристики рельефа по плану |
| 62/3 |  |  | Климат Евразии | узнают: Типы климата материка  Выявляют особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата. |
| 63/4 |  |  | Гидрография Евразии | узнают: Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима.  Овладевают умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование,  коррекция, оценка. |
| 64/5 |  |  | Разнообразие природы Евразии | Самостоятельно описывают территорий, публично защищают работу. |
| 65/6 |  |  | Практическая     работа:  Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели. |
| 66/7 |  |  | Население Евразии | узнают: Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия.  Составляют целое из частей и самостоятельно достраивают недостающие компоненты |
| 67/8 |  |  | Регионы Европы и Азии | узнают: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты.  Работают по политической карте, составляют классификации. |
| 68/9 |  |  | Практическая     работа:  Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. |
| 69 |  |  | Промежуточная аттестация |  |
| 70 |  |  | Взаимоотношения природы и человека | узнают: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Умеют: Применяют полученные знания в проблемных ситуациях. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 256 с.: ил., карт.

Литература для учащихся:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. – 256 с.: ил., карт.